

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Педагог-психолог:
Соловьева А.Д.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель и задачи курса.....	3
1.2 Принципы формирования программы	4
1.3 Планируемые результаты	5
7 КЛАСС	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
3.1 Тематическое планирование	7
7 КЛАСС	7
Список литературы	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с НОДА подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы обучающихся с НОДА. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1 Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного учреждения, создание условий, способствующих успешной адаптации в социуме.

Задачи курса:

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;
- участие в профориентационной работе;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

1.2 Принципы формирования программы

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

Принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

Принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

Принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

Принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

Принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

1.3 Планируемые результаты

7 КЛАСС

Планируемые результаты:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Личность учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.2., характеризуется высоким уровнем невротизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью

профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства обучающихся этой группы ориентация на будущую профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывает хроническое инвалидизирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения, свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как «группу риска» в отношении дезадаптационных срывов.

В связи с этим основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- развитие когнитивных процессов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- профилактика и коррекция личностного развития;
- коррекция межличностных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят в специально оборудованном кабинете.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

3.1 Тематическое планирование

7 КЛАСС

Тема	Количество часов
Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	13
Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1
Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1
Обсуждение «Что такое цель?»	1
Мозговой штурм «Мои цели на учебный год»	1
Задача как шаг на пути достижения цели	1
Практическая работа «Цель и задачи»	1
Обсуждение «Важен ли навык тайм-менеджмента?»	1
Развитие умения планировать время	1
Практическая работа «Мой распорядок дня»	1
Обсуждение «Что такое ответственность?»	1
Моя зона ответственности и обязанности	1
Практическая работа «Список моих обязанностей»	1
Хорошие и плохие поступки. Как понять?	1
Модуль «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	11
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии	1
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	1
Мир эмоций и чувств	1
Я и эмоции. Различение мимики, жестов, позы, интонации	1
Развитие умений дифференциации чувств	1
Обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
Стресс и тревога	1
Самопомощь при тревоге и стрессе	1
Отработка реакций на негативные эмоции (тревожность, страх, гнев)	1
Психомышечные релаксации. Дыхательные и глазодвигательные упражнения для релаксации	1
Развитие рефлексивных навыков	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	24
Обсуждение «Что такое личность?»	1
Практическая работа «Это я!»	1
Практическая работа «Мое имя»	1
Практическая работа «Моя вселенная»	1
Характер человека. Отрицательные и положительные качества	1
Просмотр видеороликов и анализ характеров героев	1
Мой характер. Какой я?	1
Не все то золото, что блестит: жизненные ценности	1
Практическая работа «Мои ценности»	1
Мои достоинства и недостатки	1

Обсуждение «Как превратить недостатки в достоинства?»	1
Самооценка	1
Практическая работа «Моя самооценка»	1
Обсуждение «Как повысить самооценку»	1
Обсуждение «Семейные ценности»	1
Практическая работа «Традиции в моей семье»	1
Обсуждение «Мужчины и женщины»	1
Я – парень/девушка!	1
Мир профессий. Какие они бывают?	1
Формула выбора профессии	1
Практическая работа «Я хочу» и «Я могу»	1
Мои интересы и предпочтения	1
Моя будущая профессия	1
Практическая работа «Я через 10 лет»	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	16
Обсуждение «Что такое общение?»	1
Обсуждение «Зачем человеку нужны другие?»	1
Развитие умений знакомиться, представляться	1
Развитие умения рассказать о себе	1
Обсуждение «Важно ли быть вежливым?»	1
Составление правил общения	1
Обсуждение «Что такое дружба?»	1
Практическая работа «Интервью»	1
Обсуждение «Кто такой настоящий друг»	1
Составление портрета настоящего друга и соотнесение себя с ним	1
Обсуждение «Что такое конфликт?»	1
Способы разрешения конфликта	1
Развитие умений дискутировать, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс	1
Развитие навыков сотрудничества	1
Обсуждение «Кто такой лидер?»	1
Развитие лидерских качеств	1
Итоговая диагностика	2
Итого: 68 часов	

Список литературы

1. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Будь уверенным в себе. Практикум. / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 76 с.
2. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись побеждать / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись преодолевать стресс / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2004. – 64 с.
5. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Узнай себя / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб. СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2004. – 60 с.
6. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум / О. В. Баженова. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2016. – 289 с.
7. Когнитивно-поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой / Рейчел Хатт; пер. с англ. Е.Н. Николаевой. – Киев.: «Диалектика»: 2021. – 192 с.
8. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 176 с.
9. Микляева А. «Я – подросток. Программа уроков психологии». – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
10. Мир общения: рабочая тетрадь арт-терапевта. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2022. – 86 с.

11. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 128 с.

12. Терапевтические игры для детей и подростков. 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом / Кевин Грузевски; пер. с англ. А.Н. Шляховой. – Киев.: «Диалектика», 2021. – 224 с.

13. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов – «Питер», 2011

14. Файфер Л., Краудер А., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 272 с.

15. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 215 с.

16. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 174 с.

17. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель, А. О. Ефименко. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 182 с.

18. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг: Психологическая работа с

подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 210 с.

19. Чувствуй! Говори! Доверяй!: арт-альбом / А.В. Ковалевская. - Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2011. – 142 с.

20. Эмоции. Рабочая тетрадь по арт-терапии. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2020. – 96 с.